

**Оценочные средства для проведения аттестации
по дисциплине «Психология семьи»
для обучающихся 2024 года поступления
по образовательной программе
37.05.01 Клиническая психология,
направленность (профиль) Патопсихологическая диагностика и психотерапия
(специалитет),
форма обучения очная
на 2026-2027 учебный год**

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля на занятиях (ТК), оценки самостоятельной работы обучающихся (СР), проведения промежуточной аттестации (ПА), позволяющие проверить сформированность у обучающихся предусмотренных программой дисциплины знаний (з) / умений (у) / навыков (н) (ЗУН):

УК-3.2.1. Умеет вырабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели; учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; определять степень эффективности руководства командой

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.2.1. Умеет вырабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели; учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; определять степень эффективности руководства командой	у-1. Умеет выстраивать стратегию эффективной коммуникации и взаимодействия со всеми членами семьи, с которыми работает, с учетом особенностей поведения и мнения (включая критические) всех участников

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
1.	Модуль 1. Теоретические основы психологии семьи. Модуль 2. Направления и методы оказания психологической помощи семье	1. Выбор нескольких правильных ответов	Выберите три верных ответа из шести. Прочитайте описание семейной ситуации (кейс). Из шести предложенных стратегий коммуникации выберите три, которые являются методологически корректными, системными и способствуют построению рабочего альянса со всеми участниками, включая тех, кто выражает критику. Клиническая ситуация (Кейс): На прием к семейному психологу пришла семья с 15-летним сыном (Алексеем). Мать тревожна, говорит много и быстро, постоянно критикует сына за увлечение компьютерными играми и низкие оценки, жалуется, что «он совсем отбилась от рук». Отец сидит с закрытой позой, периодически вздыхает и критически замечает: «Жена просто истеричка, она его	1) применение принципа мультипарциальности: психолог поочередно валидирует чувства и позитивные намерения каждого участника (тревогу матери за будущее сына, желание отца видеть его самостоятельным, чувство безысходности и непонимания у сына), не соглашаясь при этом с деструктивными формами выражения этих чувств (критикой, обесцениванием) 3) использование техники системного рефрейминга для перевода взаимной критики в язык общих потребностей: например, психолог резюмирует: «Похоже, каждый из вас по-	да	нет	да

			задушила своей опекой. Парню просто нужно дать свободу и перестать ныть». Сын молчит, закатывает глаза и в ответ на вопрос психолога бросает: «Они ничего не понимают. И вы, наверное, будете говорить то же самое, что и школьный психолог. Это все бесполезно». Вопрос: Какие три стратегии коммуникации психолога позволят выстроить эффективное взаимодействие со всеми членами этой семьи, учитывая их полярные мнения и критические выпады? 1) применение принципа мультипарциальности: психолог поочередно валидирует чувства и позитивные намерения каждого участника (тревогу матери за будущее сына, желание отца видеть его самостоятельным, чувство безысходности и непонимания у сына), не соглашаясь при этом с деструктивными формами выражения этих чувств (критикой, обесцениванием) 2) открытая поддержка	своему очень сильно беспокоится о будущем Алексея и о том, как сохранить семью, но ваши способы заботы сейчас причиняют друг другу боль и заставляют закрываться» 5) активное регулирование групповой динамики с помощью циркулярных вопросов и адресного, бережного обращения к «молчащему» или маргинализированному члену семьи (сыну), чтобы обеспечить ему безопасное пространство для выражения своего мнения без страха быть немедленно атакованным родителями			
--	--	--	--	--	--	--	--

			позиции того члена семьи, чьи аргументы кажутся психологу наиболее логичными и конструктивными (в данном случае отца), чтобы продемонстрировать «здоровую» модель поведения и авторитетно указать матери и сыну на их ошибки, задав правильный вектор работы 3) использование техники системного рефрейминга для перевода взаимной критики в язык общих потребностей: например, психолог резюмирует: «Похоже, каждый из вас по-своему очень сильно беспокоится о будущем Алексея и о том, как сохранить семью, но ваши способы заботы сейчас причиняют друг другу боль и заставляют закрываться» 4) жесткое пресечение любых критических высказываний, перебиваний или негативных оценок друг друга на первой же сессии с целью искусственного поддержания «позитивной и безопасной атмосферы», так как конфликт мешает продуктивной работе 5) активное регулирование групповой динамики с				
--	--	--	--	--	--	--	--

			помощью циркулярных вопросов и адресного, бережного обращения к «молчащему» или маргинализированному члену семьи (сыну), чтобы обеспечить ему безопасное пространство для выражения своего мнения без страха быть немедленно атакованным родителями б) сосредоточение основного внимания и коммуникации исключительно на «идентифицированном пациенте» (сыне), игнорируя критику и мнение родителей или предлагая им выйти из кабинета, так как проблема находится внутри подростка, а родители выступают лишь как фон или источник давления				
		2. Ситуационные задачи/кейсы	В ситуации острого семейного конфликта, когда участники открыто критикуют и обесценивают друг друга, психолог поочередно выражает понимание, валидирует чувства и скрытые позитивные намерения каждого члена семьи, не принимая при этом ничью сторону и не соглашаясь с деструктивными формами выражения этих чувств.	мультипарциальность	да	нет	да

			Определите ключевую стратегию поддержания терапевтического альянса со всей системой использует психолог?				
--	--	--	--	--	--	--	--

ПК-9.1.1. Знает особенности организации и предоставления психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп, психологического консультирования, разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-9. Способен и готов к организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп, к психологическому консультированию, разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации	ПК-9.1.1. Знает особенности организации и предоставления психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп, психологического консультирования, разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации	3-1. Знает особенности организации и предоставления психологических услуг в работе с семьей и ее членами

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
2.	Модуль 1. Теоретические основы психологии семьи. Модуль 2. Направления и методы оказания психологической помощи семье	1. Установите соответствие	Установите соответствие этапы жизненного цикла семьи и специфики организации психологической помощи. Принцип системного подхода: 1. создание семьи (молодая супружеская пара, добрачный	создание семьи (молодая супружеская пара, добрачный и ранний брачный период) – акцент на профилактическом консультировании, проработке	да	нет	да

			и ранний брачный период) 2. семья с маленькими детьми (рождение и воспитание детей дошкольного возраста) 3. семья с детьми-подростками 4. «опустевшее гнездо» (взрослые дети покидают родительский дом) 5. пожилая семья (поздний этап жизненного цикла, выход на пенсию) Варианты описаний специфики помощи: А. фокус на формировании и укреплении родительской подсистемы, скрининг на наличие послеродовой депрессии, помощь в перераспределении бытовых ролей и адаптации к дефициту сна и хронической усталости Б. применение методов терапии воспоминаниями (реминисценции), работа с множественными утратами (смерть супруга, друзей, выход на пенсию), помощь в поиске новых смыслов и адаптации к возрастным ограничениям здоровья В. акцент на профилактическом консультировании, проработке	нереалистичных ожиданий от брака, выстраивании границ новой семейной системы и экологичной сепарации от родительских семей супругов семья с маленькими детьми (рождение и воспитание детей дошкольного возраста) – фокус на формировании и укреплении родительской подсистемы, скрининг на наличие послеродовой депрессии, помощь в перераспределении бытовых ролей и адаптации к дефициту сна и хронической усталости семья с детьми-подростками – работа с пересмотром семейных границ, балансом между потребностью подростка в автономии и родительским контролем;			
--	--	--	---	--	--	--	--

			нереалистичных ожиданий от брака, выстраивании границ новой семейной системы и экологичной сепарации от родительских семей супругов Г. работа с пересмотром семейных границ, балансом между потребностью подростка в автономии и родительским контролем; использование циркулярных вопросов для снижения уровня триангуляции и конфликтов Д. переориентация фокуса терапии обратно на супружескую диаду, работа с кризисом среднего возраста, синдромом «сэндвича» (одновременная забота о стареющих родителях и взрослых детях) и поиском новых совместных целей	использование циркулярных вопросов для снижения уровня триангуляции и конфликтов «опустевшее гнездо» (взрослые дети покидают родительский дом) – переориентация фокуса терапии обратно на супружескую диаду, работа с кризисом среднего возраста, синдромом «сэндвича» (одновременная забота о стареющих родителях и взрослых детях) и поиском новых совместных целей пожилая семья (поздний этап жизненного цикла, выход на пенсию) – применение методов терапии воспоминаниями (реминисценции), работа с множественными утратами (смерть супруга, друзей, выход на пенсию), помощь в поиске новых смыслов и			
--	--	--	---	--	--	--	--

				адаптации к возрастным ограничениям здоровья			
		2. Ситуационные задачи/кейсы	К вам обратилась пара 45 лет. Запрос: «Мы постоянно ссоримся из-за ерунды, нам не о чем говорить, кроме как об ипотеке старшей дочери и здоровье моей матери». Как вы определите этап жизненного цикла этой семьи?	опустевшее гнездо	да	нет	да

ПК-12.1.1. Знает особенности разработки и реализации программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения, связанных с применением современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-12. Способен и готов к разработке и реализации программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения, связанных с применением современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей	ПК-12.1.1. Знает особенности разработки и реализации программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения, связанных с применением современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей	3-1. Знает современные методы оценки и оптимизации качества жизни семьи для разработки программ повышения их психологической защищенности и профилактики психологического неблагополучия

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
3.	Модуль 1.	1. Выбор	Выберите три верных ответа из	2) использование	да	да	да

	Теоретические основы психологии семьи. Модуль 2. Направления и методы оказания психологической помощи семье	нескольких правильных ответов	шести. Какие из перечисленных ниже методов и стратегий являются профессионально обоснованными для комплексной оценки качества жизни семьи и разработки программ, направленных на повышение ее психологической защищенности и профилактику неблагополучия? 1) оценка качества жизни семьи исключительно на основе объективных социально-экономических показателей (уровень дохода, наличие недвижимости, социальный статус), так как психологические и эмоциональные факторы являются вторичными, субъективными и не поддаются надежному измерению 2) использование валидизированных психодиагностических методик (например, «Опросник семейного окружения» FES Р. Муза или шкала семейной адаптации и сплоченности FACES), позволяющих оценить как объективные условия жизни, так и субъективное восприятие членами семьи уровня поддержки, коммуникации и эмоционального климата	валидизированных психодиагностических методик (например, «Опросник семейного окружения» FES Р. Муза или шкала семейной адаптации и сплоченности FACES), позволяющих оценить как объективные условия жизни, так и субъективное восприятие членами семьи уровня поддержки, коммуникации и эмоционального климата 3) применение ресурсно-ориентированного (сальютотогенного) подхода при разработке программ: выявление и активация внутренних ресурсов семьи (общие традиции, гибкие роли, совместный досуг) и внешних ресурсов (социальная поддержка, доступ к услугам) для повышения устойчивости к стрессовым факторам			
--	--	---	---	--	--	--	--

			3) применение ресурсно-ориентированного (сальютотогенного) подхода при разработке программ: выявление и активация внутренних ресурсов семьи (общие традиции, гибкие роли, совместный досуг) и внешних ресурсов (социальная поддержка, доступ к услугам) для повышения устойчивости к стрессовым факторам 4) проведение структурного семейного интервью и построение генограммы для выявления межпоколенческих паттернов, скрытых напряжений и «слепых зон» в семейной системе, что позволяет точно планировать профилактические интервенции по улучшению взаимопонимания и границ 5) внедрение жестких директивных правил поведения и коммуникации, разработанных психологом, с целью немедленного и полного искоренения любых конфликтов в семье, поскольку наличие конфликтов автоматически свидетельствует о критическом снижении качества жизни и требует авторитарного вмешательства 6) изоляция членов семьи друг от	4) проведение структурного семейного интервью и построение генограммы для выявления межпоколенческих паттернов, скрытых напряжений и «слепых зон» в семейной системе, что позволяет точно планировать профилактические интервенции по улучшению взаимопонимания и границ			
--	--	--	--	---	--	--	--

			друга в процессе работы: проведение исключительно индивидуальных консультаций без последующего объединения семьи для обсуждения результатов, так как любая семейная система по своей природе является «токсичной» и препятствует личному благополучию индивида				
		2. Вопросы с развёрнутым ответом	При разработке программ профилактики семейного неблагополучия специалист смещает фокус с поиска дефицитов и патологий на выявление и активацию внутренних и внешних сильных сторон семьи (например, общие традиции, социальная поддержка, гибкие роли и навыки совладания). Как называется этот методологический подход к оценке и оптимизации качества жизни?	ресурсный подход	да	нет	да

2. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Семья как сложное социальное явление. Понятие, предмет, задачи, связь с другими науками.
2. Культура добрых отношений. Механизмы возникновения симпатии.
3. Любовь как основа супружеских, родственных, детско-родительских отношений
4. Мотивы вступления в брак. Факторы, влияющие на выбор брачного партнера.
5. Основные понятия к определению семьи и брака. Структура семьи. Функции семьи. Ролевая структура семьи. Типология семей.
6. Определения понятия «жизненный цикл семьи». Стадии жизненного цикла и задачи развития семьи
7. Характеристика кризисных периодов семейных отношений.
8. Готовность к браку. Адаптация молодых супругов к условиям совместной жизни.

9. Родители как субъекты воспитательной деятельности. Особенности материнской и отцовской любви и воспитания. Личностные свойства родителей. Мотивация воспитательной деятельности родителей.
10. Специфика супружеских конфликтов. Классификация семейных конфликтов.
11. Понятия, виды, причины супружеских измен. Типы личностей, имеющих склонность к внебрачным связям
12. Развод как социально-психологический феномен. Причины и мотивы разводов. Стадии развода. Последствия разводов.
13. Повторные браки, их особенности и виды. Психологические проблемы повторных браков. Профилактика разводов.
14. Типология неблагополучных семей. Семьи с открытой и скрытой формой неблагополучия.
15. Влияние личности родителей на личность ребенка. Условия сохранения эмоциональных отношений в семье. Признаки психологического здоровья семьи.
16. Семья как фактор развивающая среда для ребенка с ограниченными возможностями. Зависимость развития «особенного» ребенка от стиля семейного воспитания.
17. Типы отношений родителей к больному ребенку. Виды социальной и психологической помощи семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями
18. Родительская любовь как психологический феномен. Родительство в аспекте перинатальной психологии Модели психологического сопровождения родительства.
19. Аддиктивное поведение: виды, концепции и модели. Консультирование и психотерапия.
20. Основы семейного консультирования. Стадии процесса консультирования. Методы и приемы, используемые в семейном консультировании
21. Консультирование по вопросам вступления в брак.
22. Психологическая помощь семье, ожидающей ребенка.
23. Особенности консультирования по вопросам супружеских взаимоотношений.
24. Психологическое консультирование в семейном конфликте
25. Консультирование по проблемам супружеской измены
26. Консультирование по проблеме развода.
27. Особенности консультирования детей дошкольного возраста и младших школьников.
28. Особенности консультирования подростков. Школьное насилие и консультирование жертв насилия.

3. Пример билета для промежуточной аттестации:

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Дисциплина: Психология семьи

Специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, направленность (профиль) Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Учебный год: 2026 - 2027

Билет №26

Психологическое консультирование в семейном конфликте

Заведующий кафедрой

М.Е.Волчанский

В полном объеме фонд оценочных средств по дисциплине доступен в ЭИОС ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России.

Рассмотрено на заседании кафедры общей и клинической психологии, протокол от « 29 » мая 2026 г. № 10.

Заведующий кафедрой



М.Е.Волчанский